

АНКЕТИРОВАНИЕ

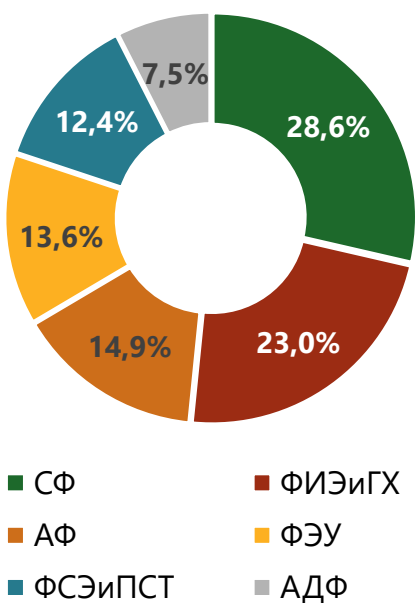
ОБ ОБЩЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

СЛУЖБА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МАРТ 2025

Социальные характеристики

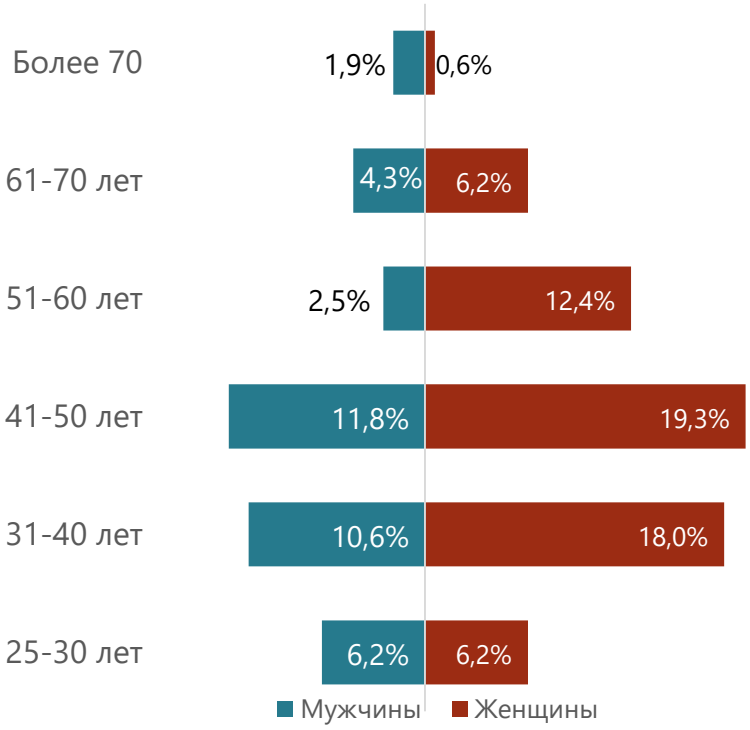
Факультет



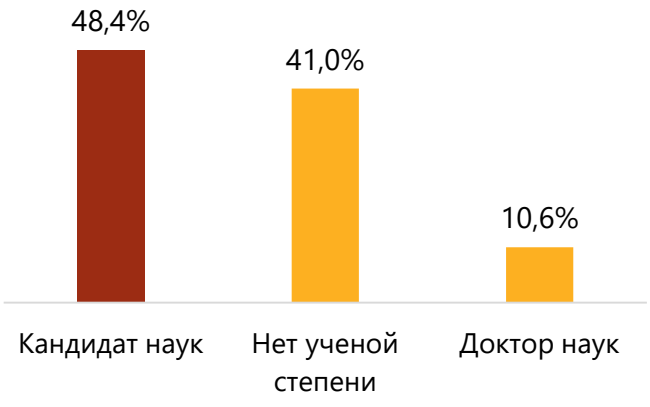
Наибольшее количество респондентов это женщины в возрасте от 41 до 50 лет (19,3%), и женщины в возрасте от 31 до 40 лет (18,0%), сотрудники СФ и ФИЭиГХ.

Опрос по общей удовлетворенности преподавателей был проведен 12 марта по 3 апреля 2025 года. В опросе участвовал 161 респондент.

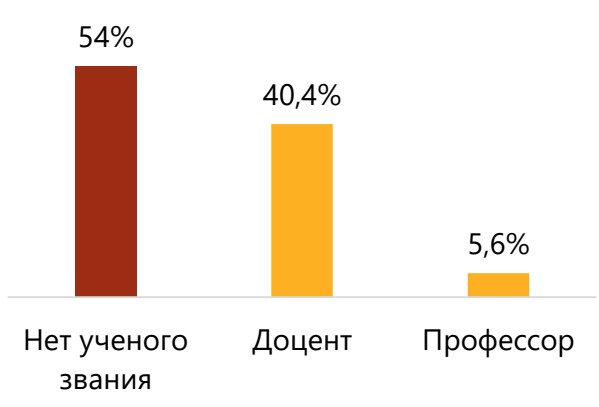
Пол и возраст



Ученая степень

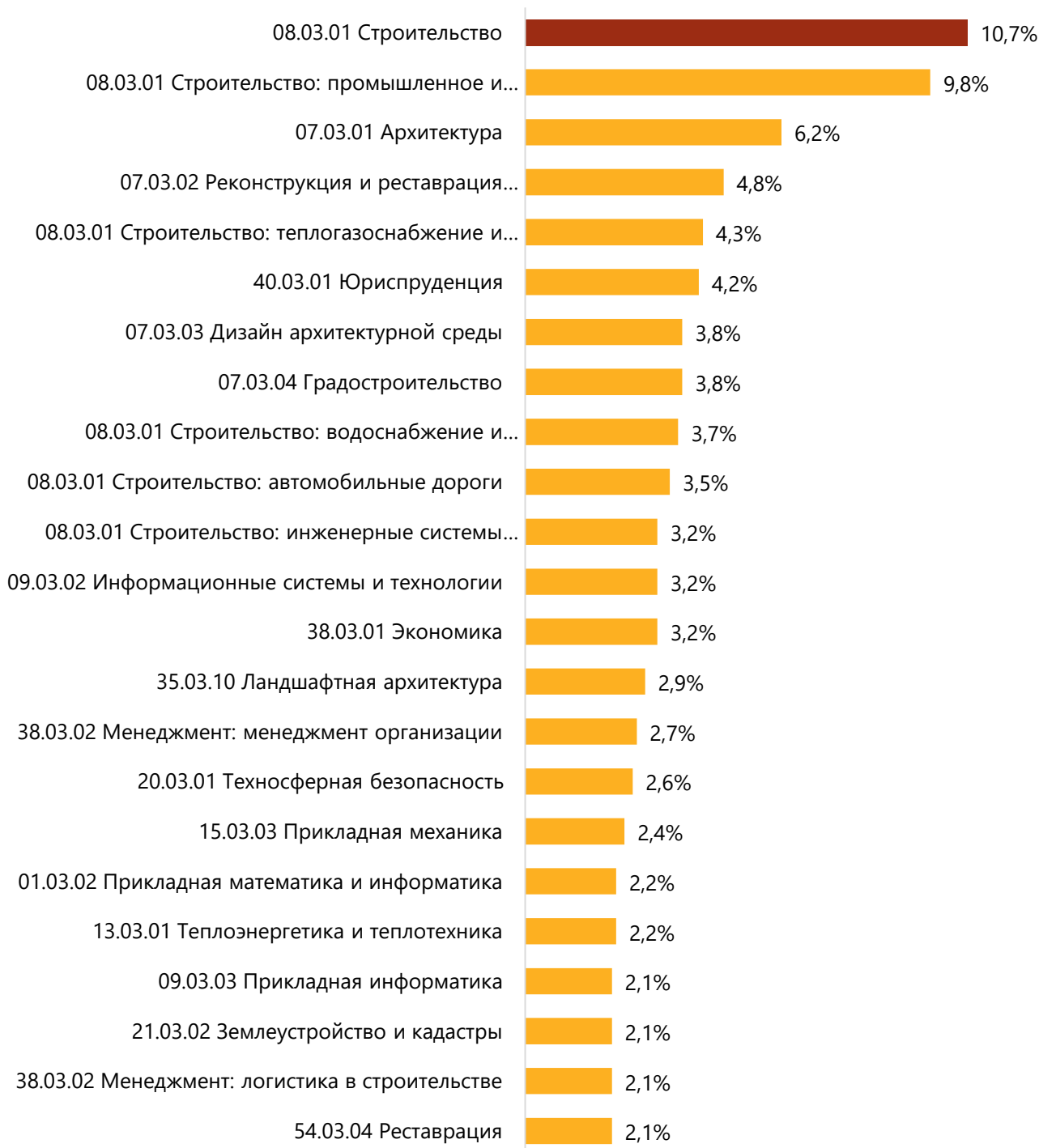


Ученое звание



Образовательные программы

В реализации образовательных программ по каким направлениям подготовки бакалавриата очной формы обучения Вы принимали участие в этом учебном году?



В реализации образовательных программ по каким направлениям подготовки бакалавриата очно-заочной формы обучения Вы принимали участие в этом учебном году?



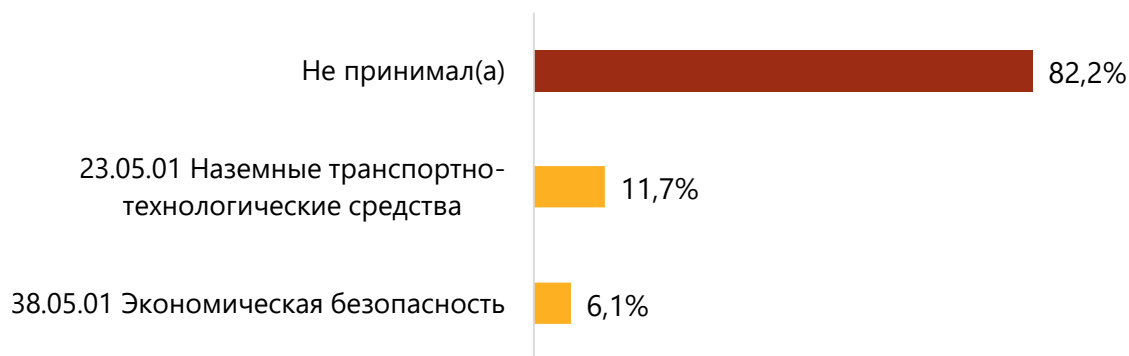
В реализации образовательных программ по каким направлениям подготовки бакалавриата заочной формы обучения Вы принимали участие в этом учебном году?



В реализации образовательных программ по каким специальностям очной формы обучения Вы принимали участие в этом учебном году?



В реализации образовательных программ по каким специальностям заочной формы обучения Вы принимали участие в этом учебном году?



В реализации образовательных программ по каким направлениям подготовки магистратуры очной формы обучения Вы принимали участие в этом учебном году?



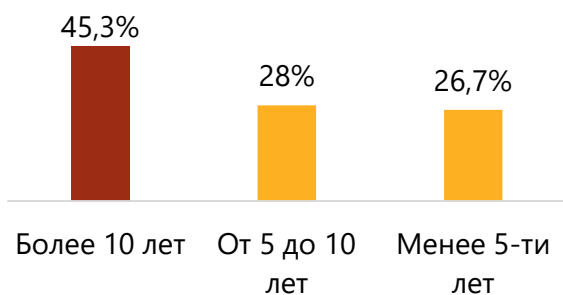
В реализации образовательных программ по каким направлениям подготовки магистратуры очно-заочной формы обучения Вы принимали участие в этом учебном году?



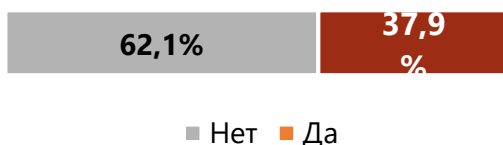
Опыт работы

45,3% респондентов имеют стаж работы в СПбГАСУ более 10 лет. Почти 38% совмещают работу в СПбГАСУ с другой работой. 60,6% из них совмещают с работой в основном по профилю преподаваемых дисциплин

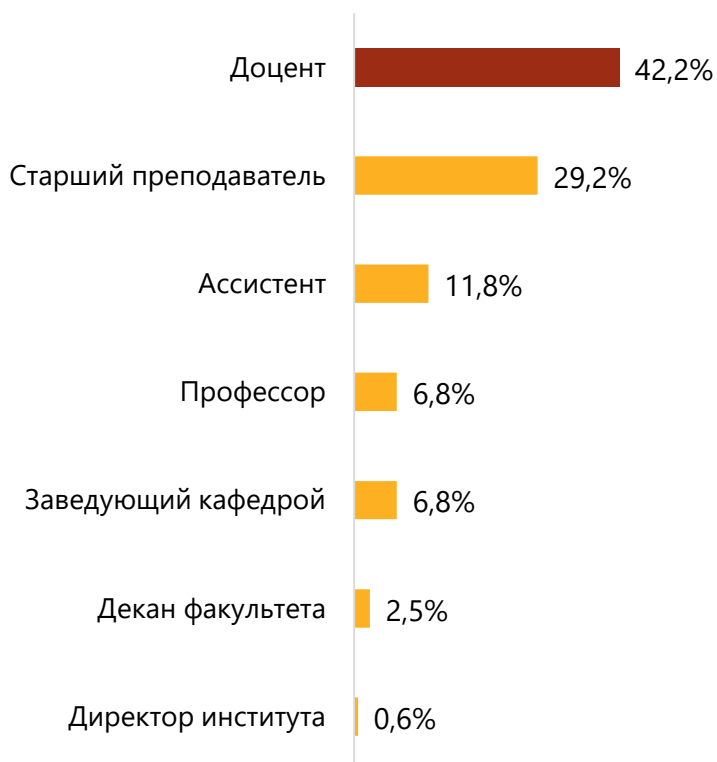
Стаж работы в СПбГАСУ



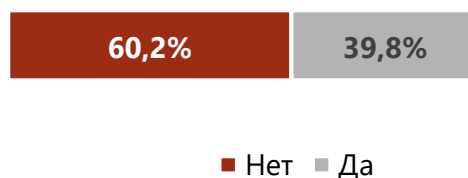
Совмещаете ли Вы преподавание в СПбГАСУ с другой работой?



Укажите Вашу должность



Есть ли у Вас опыт работы в другом ВУЗе?

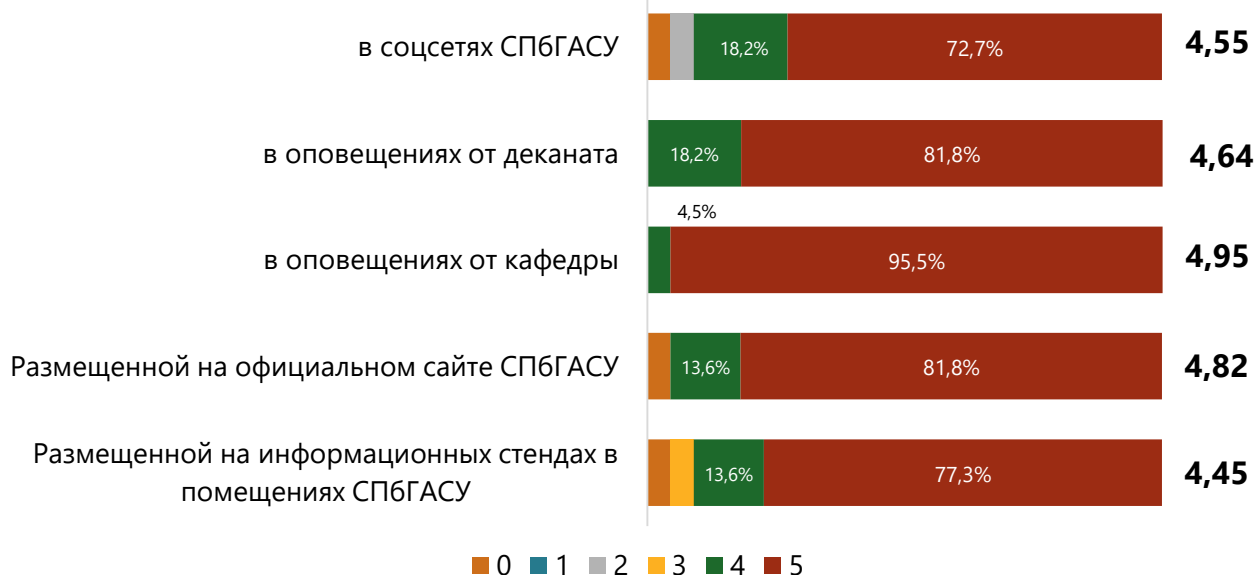


С какой работой Вы совмещаете преподавание в СПбГАСУ?

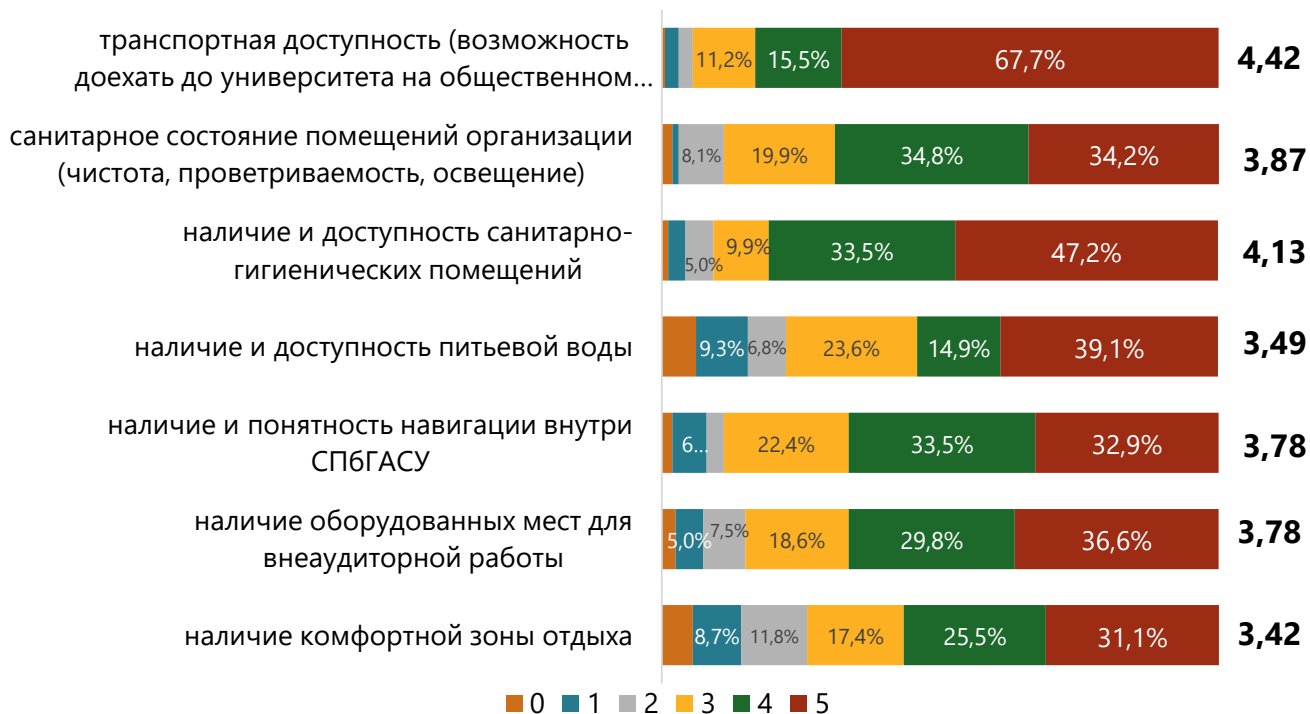


Оценка удовлетворенности

Оцените по 5-ти балльной шкале, удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности СПбГАСУ (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)



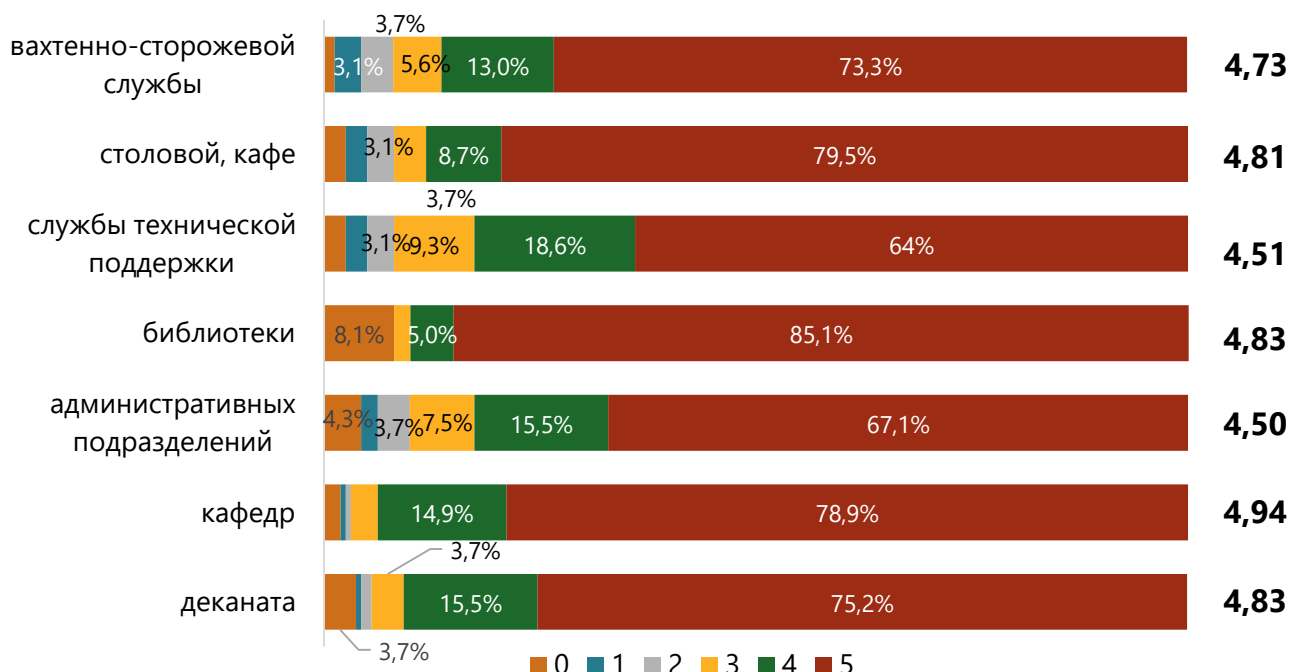
Оцените по 5-ти балльной шкале, удовлетворены ли Вы следующими элементами комфортной инфраструктуры в СПбГАСУ (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)



Больше всего респонденты удовлетворены транспортной доступностью (4,42) и наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений (4,13). Менее всего респонденты оценивают показатель «Наличие комфортной зоны отдыха»

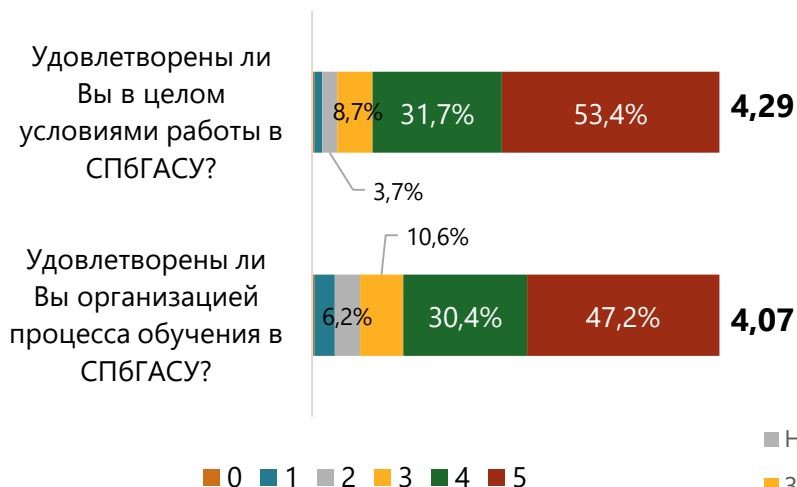
Оценка удовлетворенности

Оцените по 5-ти балльной шкале, удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью сотрудников (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)

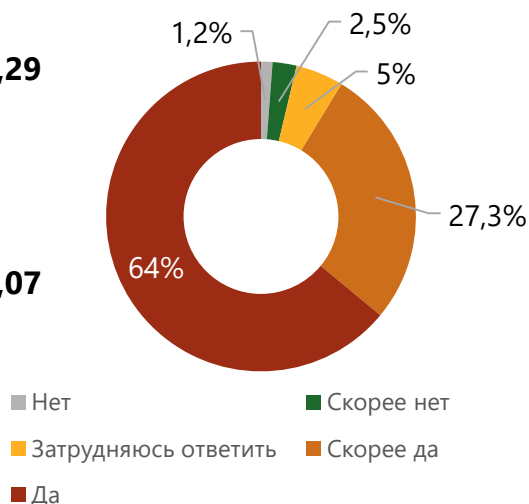


По удовлетворенности вежливостью сотрудников самую высокую оценку получили кафедры (4,94), деканаты и библиотека (по 4,83), а меньшую получила служба техподдержки.

Оцените по 5-ти балльной шкале удовлетворенность СПбГАСУ в целом (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)



Могли бы Вы рекомендовать СПбГАСУ для получения образования или как место работы друзьям, знакомым, родственникам?



Оцените Вашу удовлетворенность следующими аспектами образовательного процесса (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)



Статистика изменения удовлетворенности

Оцените по 5-ти балльной шкале, удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности СПбГАСУ (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)

Показатель	2023	2024	2025
размещенной на информационных стендах в помещениях СПбГАСУ	4,04	3,88	4,55
размещенной на официальном сайте СПбГАСУ	4,14	4,10	4,64
в оповещениях от кафедры	4,32	4,52	4,95
в оповещениях от деканата	4,19	4,29	4,64
в соцсетях СПбГАСУ	4,11	3,78	4,55

Оцените по 5-ти балльной шкале, удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью сотрудников (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)

Показатель	2023	2024	2025
деканата	4,73	4,51	4,83
кафедр	4,67	4,70	4,94
административных подразделений	3,99	4,18	4,50
библиотеки	4,76	4,32	4,83
службы технической поддержки	4,30	4,02	4,51
столовой, кафе	4,77	4,51	4,81
вахтенно-сторожевой службы	4,25	4,29	4,73

Оцените по 5-ти балльной шкале, удовлетворены ли Вы следующими элементами комфортной инфраструктуры в СПбГАСУ (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)

Показатель	2023	2024	2025
наличие комфортной зоны отдыха	3,02	2,29	3,42
наличие оборудованных мест для внеаудиторной работы	3,01	3,12	3,78
наличие и понятность навигации внутри СПбГАСУ	3,44	3,45	3,78
наличие и доступность питьевой воды	2,85	2,60	3,49
наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	3,67	3,57	4,13
санитарное состояние помещений организации (чистота, проветриваемость, освещение)	3,59	3,59	3,87
транспортная доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)	4,25	4,59	4,42

Оцените по 5-ти балльной шкале удовлетворенность СПбГАСУ в целом (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)

Показатель	2023	2024	2025
Удовлетворены ли Вы в целом условиями работы в СПбГАСУ?	4,01	4,15	4,29
Удовлетворены ли Вы организацией процесса обучения в СПбГАСУ?	3,66	3,95	4,07

Оцените по 5-ти балльной шкале, удовлетворены следующими аспектами образовательного процесса (по 5-балльной шкале, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен, 0 – затрудняюсь ответить)

Показатель	2023	2024	2025
уровень подготовки обучающихся	3,52	3,52	3,69
уровень учебной мотивация обучающихся	3,31	3,37	3,51
достаточность практической подготовки обучающихся	3,47	3,47	3,68
достаточность ПО, необходимого для качественной подготовки обучающихся	4,03	3,84	3,69
междисциплинарное взаимодействие кафедр и факультетов в рамках реализации ОП	3,38	3,39	3,57
качество сотрудничества с работодателями	3,83	3,45	3,88
библиотечные ресурсы (фонды, читальные залы, ЭБС, возможности для самостоятельной работы)	4,51	4,18	4,47
электронно-информационная образовательная среда университета	4,22	4,24	4,45
качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, оборудования	4,14	4,08	4,10
материально-техническая база научно-исследовательской работы	3,81	3,62	3,,81
международное сотрудничество, академическая мобильность	3,61	3,07	3,42
организация повышения квалификации, возможности профессионального развития	3,99	4,00	4,25
организация научной деятельности	3,72	3,65	3,96
редакционно-издательская деятельность университета	3,88	3,64	3,94
качество внутренней коммуникации (доступность и своевременность информирования о научных и образовательных мероприятиях, совещаниях, распорядительных актах)	4,05	4,08	4,34
микроклимат в коллективе	4,21	4,32	4,34
компетентность профессорско-преподавательского состава	4,26	4,41	4,47

Вопросы, требующие совершенства

На мой взгляд плохая мотивация студентов к учебному процессу. Студенты многие работают в фирмах и мало уделяют времени занятиям, отсюда плохая усваиваемость материала. Сложно студентов заинтересовать перспективой получения качественного образования. Стипендия даже при хорошей успеваемости у них очень маленькая на которую не проживёшь - это понятно. Отсюда, они очень прагматичны и мотивированы в получении сиюминутных доходов больше, чем в получении качественного образования. Университет в ряде случаев потворствует тому, чтобы студенты работали. Стимулирует простановку завышенных оценок в ряде случаев несоответствующих реальным знаниям студентов с целью повышения показателей успеваемости для сохранения бюджетных мест. Студенты это всё видят и понимают, отчего у них падает стимул учиться. Они знают, что оценки в ряде случаев поставят даже с минимальными усилиями в учебной работе. С этим надо что-то делать!!! Качество преподавания дисциплин неотъемлемо связано с качеством освоения материала студентами! Чем лучше студенты осваивают пройденный материал, тем больше у преподавателей будет мотивации подготавливать качественный курс и улучшать работу со студентами для достижения максимального эффекта качества получаемого образования! Такой мой комментарий, который в двух словах отражает наболевшую проблему.

Организация факультативных занятий

Расписание ППС, и вежливость административных подразделений

Совершенствование работы управления организации образовательной деятельности и их отношение к сотрудникам, осуществляющим образовательную деятельность

Нет возможности опубликовать научные статьи по праву в ВАКовском журнале

Увеличение количества компьютерных классов.

Развитие междисциплинарной работы между кафедрами технических и гуманитарных направлений (например написание курсовых работ с консультантами с разных кафедр)

Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по профилю преподаваемых учебных курсов в СПб ГАСУ

Все хорошо

Прошу обратить внимание на манеры общения сотрудников учебного отдела, которые не соответствуют уважительному тону и тем более в высшем заведении.

Отсутствие комфортной зоны отдыха для ППС во время "окон" между парами и на большом перерыве. Питьевую воду на кафедре приобретаем за собственные средства.

На первом этаже ФЭСИПСТ расположена лаборатория (ауд.104/5), в которой периодически проводятся манипуляции с использованием химических продуктов, вентиляция работает плохо: запах распространяется как на помещение каф. ПРГДиТ (ауд. 208/5), так и в аудитории, расположенные над лабораторией (например, аудитория 207/5). Сотрудники и студенты жалуются на едкий химический запах. Просьба решить вопрос.

Не всегда своевременно получаем информацию, редко информацию не получаем вовсе (забывают добавить подразделение в рассылку)

Вопрос готовности аудиторий к учебному процессу' а именно ПО' техническая наладка видео' звука. Кроме этого подбор аудитории для проведения потоковых лекционных занятий. А именно кол-во посадочных мест' доступ к ПК' видимость' звук' . Наличие технических средств (микрофона).

Излишняя загруженность ППС формированием документации в бумажном и электронном виде.

Постоянное изменение форм отчетных документов, технологических карт, требований по формированию ЭУК. Неэффективность использования записанных видео лекций по юриспруденции в виду изменения законодательства. Старые компьютеры и плохим выходом в Интернет, малым объемом памяти.

В рабочем порядке все разрешаются по мере необходимости

Вовлечение обучающихся в научную деятельность.

Междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество с работодателями

более гибкая настройка расписания, хотя все специалисты УООД по максимуму идут на встречу

Педагогическое мастерство

Мотивация студентов

-
- расписание (хотелось бы, чтобы в один день было не менее 3-х пар. На данный момент 6 дней аудиторных занятий, из них два дня по 1 или 2 пары), целесообразно аудиторное расписание делать более "компактным", так как много внеаудиторной работы.
 - сроки издания учебных пособий (очень растянуты)
 - более открытая возможность участия в конференциях в других вузах страны, раз в год.
 - возможность повышения педагогической квалификации в передовых вузах и центрах (современные методики обучения в высшей школе)

Организационная сфера:

- возможность обратиться к специалисту по техническим неполадкам в аудитории в субботу (так как в расписании потоковая лекция, а неполадки случаются часто).
- наличие бесплатной питьевой воды на этаже.
- туалетные расходные материалы в с/у преподавателей. Сейчас покупаются за свой счет.

Составление расписания преподавателей, обеспечение компьютерными классами

Уменьшение бюрократии. ППС - это в первую очередь преподаватели и научные работники

Низкий уровень подготовки магистрантов с базовым образованием других вузов

Дефицит аудиторий для лекционных занятий;

дефицит времени на научную деятельность;

цены в столовой (ниже), порции в столовой (больше).

Предлагаю учебные пособия издавать в электронном виде, что бы снизить трудоемкость и стоимость изданий

1. XXI век на дворе, надо уже расписание для ППС делать без окон
2. Необходимы чистые, а не с вековой пылью на столах аудитории
3. Необходимо удовлетворение заявок на комп.классы, а не частые отказы
4. Обед длиною в 1 час очень длинный и порой студенты не возвращаются (после обеда) в Вуз на оставшуюся 1 пару. Можно было бы обед сократить до 30 мин, т.к. мы не административные работники и многие студенты начинают учиться не с 9.00 ч., а с 12.30 ч. и поэтому у них желание покушать возникает не в 14.00 ч., а в 16.30 ч
5. Можно было бы сократить и перемены - с 15 мин до 10 мин, а то последняя пара заканчивается в 21.45!
6. Хотелось бы, чтобы закон о запрете на курение в общественных местах соблюдался, а то за этим у дверей Вуза на улице никто не следит и админ.штрафы не выписывает
7. Хотелось бы, чтобы при конкурсной процедуре действительно за последние 3 полных года защищались статьи, а не как сейчас по пакту за 2 года и 5 мес. Поясню: например, конкурс ППС в 2025 году, значит одна статья должна быть за 2023, вторая за 2024, а третья должна успеть выйти до мая 2025 и еще при этом успеть проиндексироваться в РИНЦ. Поэтому и хотелось бы, что если конкурс ППС в мае 2025, то статьи просили бы за полных последних 3 года, то есть за 2022, 2023 и 2024.

В учебной - больше практикоориентированных занятий, успеваемость студентов их мотивация к обучению.

В организационной - не хватает мероприятий, направленных на сплочение коллектива ППС, сотрудников университета.

посещение занятий студентами

Лично меня все устаревает.

Очень маленькие зарплаты. Зависимость количества преподавательских ставок на кафедре от количества отчисленных студентов (при отчислении кол-во ставок уменьшается).

Контрпродуктивное повышение квалификации для почасовиков. Время, затраченное на повышение, превышает кол-во часов преподавания.

Позиция вуза по поводу того, что преподаватели являются людьми второго сорта.

Очень низкие зарплаты.

При отчислении студентов предупреждают о возможном уменьшении ставок на кафедре (что снижает мотивацию студентов учиться, так как они не будут отчислены). Кол-во отчисленных студентов влияет на показатели кафедры.

Формирование вузом мнения о преподавателях, как о людях второго сорта.

Практически отсутствие оплачиваемых командировок для ассистентов и аспирантов (их не согласовывают).

1) требования руководства ВУЗа по обязательной успеваемости студентов и невозможность их отчисления приводит к тому, что 75% студентов совершенно не осваивают программу обучения. Они уже поняли, что их так и так не отчислят. Достаточно принести купленную курсовую работу, этого достаточно для получения оценки. Преподаватель при этом мотивирован именно поставить за это оценку, обратное действие карается руководством ВУЗа.

2) любые процессы, связанные с документами, перегружены бюрократией.

3) навязывание системы moodle вредит качеству образовательного процесса.

Со стороны учебной работы: гибкие учётные планы, согласованность между кафедрами

Со стороны работы: зоны отдыха для ппс, комфортные рабочие места ,

Личные материальные бонусы, а не только пл показателям кафедр

И много ещё чего, места не хватит писать

Чувствовать свою ценность

Необходимость слышать преподавателей руководством вуза и невозможность быть единым в одном лице - хорошим преподавателем и исследователем.

К сожалению, хорошее преподавание не является основным для оценки!

В эпоху цифровизации категорическая нехватка компьютерных классов. На мой взгляд, сейчас должно остаться минимум обычных аудиторий для проведения практических занятий и максимум - компьютерных классов

Расписание (3 раза в неделю по одной паре в день, на дорогу трачу 3 часа, чтобы приехать на 1 пару).

1. На 3ий и 4ые курсы приходят очень слабые студенты, без базы знаний, которые они должны были получить на первых курсах невозможно проходить дальнейший материал. Считаю, это должно решаться методами повышающих мотивацию студентов. Для этого надо выделять и собирать спикеров, которые могут прочитать мотивационные лекции, организовывать различного направления активности, подчеркивающие необходимость тех или иных навыков. Кто-то пойдет считать и чертить, кто-то пойдет организовывать работу, вести переговоры, кто-то будет делать работу руками. Каждый студент должен найти себя в университете. Возможно надо отслеживать активность студентов во внеучебной деятельности. Если студент не участвует во внеучебной деятельности, значит он скорее всего не нашел свое место в университете и не имеет мотивацию учиться.

2. Надо больше взаимодействовать с компаниями. Хорошо придумано, что приглашаются спикеры из строительных компаний и проводят профориентационную работу. Но плохо, что на это не выделено отдельного предмета и все держится на инициативе преподавателей.

3. Сейчас существует большая проблема с новыми дисциплинами курсов, особенно для магистратуры. По умолчанию считается, что новый предмет(новый элемент программы) как только было придумано его название считается де факто проработанным. Все отдается на откуп преподавателю, который должен быть готов читать дисциплину, у него должны быть наработки по лекциям, по практике и лабораторным. Как показывает практика - преподаватели читают ровно, то что умеют, то есть адаптируют существующие курсы как могут. Получается переливание из пустого в порожнюю одного и того же материала с добавлением специфики в объеме инициативы преподавателя. Более справедливо будет считать, что чтение преподавателем новых дисциплин (например тех, которые читаются не более 2х лет), должно оцениваться с повышающим коэффициентом. Это даст преподавателю мотивацию прорабатывать материалы лучше и качественней.

Очень низкий уровень поступающих студентов и их мотивации самостоятельного обучения, по сравнению с предыдущими поколениями возрос инфантилизм, стремление выдать за свою работу результаты творчества нейросетей

Больше контактной работы

Нет

ликвидационные сессии, комиссия сдача

Много преподавателей с моей кафедры жаловались на ужасно составленное расписание, я вхожу в их число.

6-дневная рабочая неделя, когда в субботу до 4х занятий, на которых посещаемость у старших курсов, очевидно, ниже, чем в будние дни - провальное решение.

Плюс во многие дни у преподавателей стоит всего по одному занятию, в итоге получается, что многие тратят на дорогу до ГАСУ и обратно больше времени, чем проводят на рабочем месте.

Суммарно получается, во-первых, нерациональное использование времени, во-вторых, игнорирование просьб преподавателей касательно составления расписания, в прошлые годы такого не наблюдалось.

Распределение часов по второй половине дня

В весеннем семестре совсем не были учтены пожелания по расписанию. Хотя в осеннем семестре учли большую их часть.

Предварительно заполнялась таблица, в которую были внесены дисциплины для которых необходимы компьютерные классы. В итоге вместо компьютерных классов занятия изначально стояли в обычных.

Аудитории пришлось менять.

Также передавалась информация с необходимым программным обеспечением в этих аудиториях.

Необходимое программное обеспечение было установлено не во всех компьютерных классах, а

сотрудники техподдержки сказали, что во время семестра установкой ПО в классах не занимаются.

Пришлось снова дополнительно в расписании менять компьютерные классы между собой. Причем такая проблема с компьютерными классами происходит каждый семестр.

Спасибо за организованный опрос, это очень важно!

А теперь что волнует

Туалетная бумага в туалетах, чистота туалетных комнат (женских)

Вежливость охранников

Чистота компьютерных аудиторий: клавиатура, мониторы, компьютерные столы - все грязное, пыль, мусор

Не хватает чистой питьевой воды, куллеров на кафедрах

Улучшение вентиляции в аудиториях на солнечной стороне.

Получение студентами профессиональных навыков (рабочие специальности с присвоением разряда)

Организация работы лифтового хозяйства

1. Не выделено время на руководство НИР магистрантами, проверку работ студентов, работу с отстающими студентами.

2. Достаточно много магистрантов убеждены, что можно не ходить в вуз вообще, но потом преподаватели им должны ставить зачеты и экзамены на ликвидациях автоматически - непонятно почему.

3. К сожалению, есть очень токсичные преподаватели, занимающиеся травлей коллег, плюс у некоторых преподавателей есть признаки выгорания - необходимо организовать психологическую службу и для преподавателей, не оставлять внутренние конфликты без внимания.

4. Не появилось нормальной замены иностранному ПО, студенты теперь не изучают те продукты, которые используют работодатели, а преподаватели вынуждены также обучать незнакомым им ПО (проблема не зависит от вуза).

5. Платные парковки (не зависит от вуза).

6. Столовая уже не та, режим ее работы не соответствует графику занятий - перед вечерними занятиями нельзя поесть.

7. Бывает 5 пар подряд, а в обед - совещание, в перерывах - сдать и получить ключи, перейти в другой корпус. Преподаватели все это время без еды и отдыха. Туалеты часто убирают во время перерыва между парами - разве нельзя синхронизировать?

8. В расписании экзаменов теперь разрыв на обед - очень неудобно. Можно начинать экзамены в 9 и 15, если 2 группы в один день.

9. Несмотря на всё, вуз и работу люблю, делаю все, что могу, чтобы помочь нашим студентам в профессиональном и личностном развитии, несмотря на все проблемы и критику считаю СПбГАСУ лучшим вузом в стране.

Очень большая загруженность преподавателей по учебной и внеучебной нагрузке

Отсутствие ручек на окнах в аудиториях. Или кондиционеров.

Электронный учёт посещаемости студентов отнимает много времени на занятиях

Опубликование научных и учебных материалов в СПбГАСУ требует огромного количества сопроводительных документов...

Формализм и некомпетентность

Количество аудиторных часов по дисциплине Иностранный язык. Период обучения должен быть более длительным

Выводы

Исходя из статистики изменения удовлетворенности ППС, многие показатели в 2025 году выросли, по сравнению с 2023 и 2024 годом. Уменьшилась удовлетворенность по показателю «Транспортная доступность» - 4,42 (4,59 в 2024 году). Удовлетворенность по показателю «Достаточность ПО, необходимого для качественной подготовки обучающихся» уменьшается с каждым годом 4,03 в 2023, 3,84 в 2024, 3,69 в 2025.

Кроме этого, можно выделить следующие проблемы:

1) Мотивация студентов и вовлечение их в научную деятельность.

Некоторые преподаватели обратили внимание на низкую мотивацию студентов к учебе, в том числе к самостоятельному обучению, плохое посещение занятий и плохую усваиваемость учебного материала. Студенты получают маленькую стипендию, и многие из них работают, поэтому уделяют мало внимания учебе. Также у самого ВУЗа низкие требования к знаниям студентов.

2) Расписание занятий.

Преподавателей не устраивает наличие «окон» между парами. Часто в день стоит только одна или две пары и поэтому преподаватели больше времени тратят на дорогу, чем на само занятие. Т.е. респондентам хотелось бы, чтобы расписание стало более «компактным».

3) Организация досуга.

Некоторые респонденты отметили, что в ВУЗе проводится мало мероприятий для сотрудников. Также не хватает комфортных зон отдыха для проведения досуга во время «окон» между парами.

4) Цифровизация.

Среди ответов респондентов встречались жалобы на недостаточное обеспечение аудиторий компьютерами. Также слишком много бюрократии в процессах, связанных с документами. Большая загруженность формированием документации в электронном и бумажном виде.

5) Общие условия.

Респонденты отметили, что часто в аудиториях не протирают пыль: на столах, на технике. На солнечной стороне здания в аудиториях плохая вентиляция. Не хватает кондиционеров и ручек на окнах. Не хватает доступной питьевой воды.

Рекомендации

В качестве решения этой проблемы мотивации студентов одним из респондентов было предложено:

«Для этого надо выделять и собирать спикеров, которые могут прочесть мотивационные лекции, организовывать различного направления активности, подчеркивающие необходимость тех или иных навыков. Кто-то пойдет считать и чертить, кто-то пойдет организовывать работу, вести переговоры, кто-то будет делать работу руками. Каждый студент должен найти себя в университете.

Надо больше взаимодействовать с компаниями. Хорошо придумано, что приглашаются спикеры из строительных компаний и проводят профориентационную работу. Но плохо, что на это не выделено отдельного предмета и все держится на инициативе преподавателей».

На основании других проблем можно дать несколько рекомендаций:

- разрабатывать расписание, максимально подстраиваясь под пожелания преподавателей;
- по возможности организовывать корпоративы для сотрудников СПбГАСУ;
- создать коворкинги/зоны отдыха;
- уменьшить бумажную работу, перейдя на электронный документооборот, с возможностью подписания документов электронной подписью;
- улучшить бытовые условия.